

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований.

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2021 г.**

Программа дисциплины Б1.О.12 Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с проектно-исследовательской деятельностью и форматами проектной документации как необходимого сопровождающего фактора проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовка студента к использованию в собственной профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование у студентов знаний о сущности и содержании и этапах проектной технологии, о типологии (классификации) проектов, о форматах документов, сопровождающих жизненный цикл проекта;
- развитие у студентов умений структурировать проекты различных классификационных моделей;
- формирование навыка составления проектной документации в различных форматах, в т.ч. с использованием ИКТ.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует слабые навыки анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев может выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно демонстрирует умение выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не умеет применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Демонстрирует слабые умения применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев демонстрирует умение применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Демонстрирует слабые умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	В большинстве случаев демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Свободно и уверенно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

	правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Демонстрирует слабые умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

			специальных научных знаний	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.

Б1.О.12 «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» изучается на первом курсе во втором семестре студентами очной формы обучения и на первом семестре в первом семестре студентами заочной формы обучения. Введение в проектную документацию, методология и методы педагогических исследований тесно связаны с курсовым проектированием.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	72	70

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	8
- лекции	16	4
- семинарские занятия	16	4
- практические занятия	-	-
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	40	62
Зачеты, по семестрам,	2с.	2с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5.1	Тема 1. Технология проектной деятельности в гуманитарном образовании. Типология проектов и специфика их структурирования.						
	Очная форма обучения	18	4	4			10
	Заочная форма обучения	17	1	1			15
УК-5.1	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований как основа научно исследовательской работы.						
	Очная форма обучения	18	4	4			10
	Заочная форма обучения	17	1	1			15
УК-5.1	Тема 3. Проектная документация как сопровождающий фактор технологии проектной деятельности.						
	Очная форма обучения	18	4	4			10
	Заочная форма обучения	18	1	1			16
УК-5.1	Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.						
	Очная форма обучения	18	4	4			10
	Заочная форма обучения	18	1	1			16

Промежуточная аттестация						
Очная форма обучения	0,1					
Заочная форма обучения	2					

Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований»

Тема 1. Технология проектной деятельности в гуманитарном образовании. Типология проектов и специфика их структурирования.

1.1. История возникновения и практики проектного метода, его актуальность и перспективы в парадигме гуманитарного образования XXI века.

1.2. Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.

1.3. Классификационные типы проектов: исследовательский, творческий, игровой (ролевой), ознакомительно-ориентированный (информативный, познавательный), практико-ориентированный.

1.4. Этапы работы над проектом.

1.5. Основные требования к использованию проектного метода.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований как основа научно исследовательской работы.

2.1. Методология педагогического исследования

1. Понятие «методология» и «методология педагогики»;

2. Функции, задачи, уровни методологии педагогики;

3. Общие методологические принципы научного исследования;

4. Соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

2.2. Методологические основы и подходы к психолого-педагогическому исследованию

1. Научное исследование и его специфика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики;

2. Понятия типология структура научного исследования;

3. Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;

4. Гносеология как методологическая основа психолого-педагогического исследования;

5. Системно-структурный подход; гуманистический, аксиологический подход; культурологический подход.

2.3. Методы психолого-педагогических исследований

1. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

2. Классификация методов научного исследования:

- метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики;

- методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное,

опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное;

- методы теоретического исследования;
- методы теоретико-эмпирического исследования
- опросные методы;
- эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.

3. Метод и теория.

2.4. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.

1. Структура психолого-педагогических исследований.
2. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
3. Цель, гипотеза, задачи.
4. Теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Тема 3. Проектная документация как сопровождающий фактор технологии проектной деятельности.

Оформление проекта. Форматы проектной документации. Документация пошаговой реализации проекта.

Использование форматов ИКТ в проектной деятельности (электронный презентации, виртуальные экскурсии, анимация, фильмы и др.).

Экспертная оценка проекта и ее документация.

Тема 4. Специфика социального проектирования и документирования в системе дошкольного образования.

4.1. Выбор темы и формата проекта. Планирование и организация работы над проектом. Оформление документации. Подготовка к защите проекта и оценке работы.

4.2. Документальное обеспечение жизненного цикла

- исследовательского проекта (естественнонаучного, экологического, лингвистического, культуроведческого и т.д.). Работа над рефератом. Виды рефератов и требования к их оформлению.

- ознакомительно-ориентированного (информативного, познавательного) проекта.

- практико-ориентированного проекта.

- творческого проекта (литературно-творческого, музыкального и др.) и игрового (ролевого) проекта (спортивного, географического и др.)

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований»

7.1. Основная литература:

1. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин, М. А. Макаренко, О. Г. Тихомирова [и др.]. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.

2. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие. М.: Академия ФСБ, 1997.

3. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004.

4. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. М., 1998.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1982.

7. Наин А.Я. Методология и методика научного исследования. Челябинск, 1993.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.

9. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. М, 2001.

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный

ресурс]

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

7. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>

8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://ypok.pф/>

9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания:

Журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/>

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» – http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

10 Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

11 Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

12 Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

13 Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

14 Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований»

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1